

T.C

ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI

Şehit Akif Akçadağ Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2024-2028

STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırrır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Günümüzde kurumsal hedeflere göre yönetim tarzı benimsenmektedir. Kurumsallaşmanın her alanda ön plana çıktığı günümüzde bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve bütün çalışmalarımızı bu yöne odaklamamız gerektiğini ortaya koymaktadır. Müdür, öğretmen ve diğer personeller, kurumun stratejik planını bilip bu noktada çalışma yaparlarsa daha verimli olacak, kurumu tanımış, vizyonunu, misyonunu zayıf ve güçlü yönlerini bilmiş olacaktır. Kurumsallaşma ile birlikte ben merkezli yönetimden çıkıp biz dilini kullanmaya başladığımızda eğitimdeki istenilen hedeflere daha kolay ulaşabileceğiz.

Okulumuz eğitim öğretimin kalitesini yükselten, sosyal ve sanatsal etkinliklerde en güzel sonuçların elde etme gayretinde olan, çalışanlarının huzur içinde görev yaptığı, başarılı ve okuluyla iftihar eden öğrencilerin okuduğu bir kurum anlayışı ve kültürünün geliştirilerek devam ettirilmesi istenmektedir.

Stratejik plânlamanın okulumuzun gelişmesi için çok önemli olduğuna inandığımızdan, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, okulumuzun diğer görevlileri ve diğer paydaşlarımızla iş birliğiyle ekip olarak plânda yer alan stratejileri uygulamak ve geliştirmek için güç birliği ve gayretli çalışmalar içinde olacağız. Bu çalışmada emeği geçen tüm ekip üyelerine ve özellikle proje yönetim ekibine çok teşekkür ediyorum.

Mehtap AYAS
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ.....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	38
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	38
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	39
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	40
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	41
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	41
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	42
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	44
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	47
BÖLÜM III.....	48
3. GELECEGE BAKIŞ	49
3.1.MİSYON.....	49
3.2. VİZYON	49
3.3. TEMEL DEĞERLER	49
BÖLÜM IV.....	51
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	52
4.1.AMAÇLAR.....	52

4.2. HEDEFLER	55
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	57
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	59
4.5. MALİYETLENDİRME	61
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	63
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	64

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi:Onikişubat			
Adres:	Şehit Abdullah Çavuş mah.66018.sok.No:1-A Onikişubat/ K.MARAŞ	Coğrafi Konum	http://meb.ai/U0go Pc		
Telefon Numarası:	0344 502 40 72	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	767354@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://saaal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	767354	Öğretim Şekli:	Normal/Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2020		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	392	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	273		Erkek	29
	Toplam	665		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27,70		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14,15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehtap AYAS	MÜDÜR	Saliha ÇINAR	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Erhan GÜZELGÖRÜR	MÜDÜR YRD.	Erkan DUMAN	ÖĞRETMEN
Fatih BÜYÜKARDIÇ	ÖĞRETMEN	Merve SARITÜRK	ÖĞRETMEN
Sinem VURUR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ahmet BAYIR	VELİ
Çağdaş IŞIK	BİR ÜYE	Yunus Emre ŞAHİNKAYA	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 07 Mayıs 2020 tarihinde Kahramanmaraş Şehit Abdullah Çavuş Anadolu Lisesi adı ile 760 öğrencisiyle eğitim öğretime açıldı. Binamız tamamlanmadığı için geçici olarak Şehit İlhan Güleç Anadolu Lisesinde eğitim öğretime başladı. 04/11/2020 tarihinde inşaatı tamamlandı. 14/12/2020 tarihinden itibaren kendi binamızda eğitim öğretime geçildi. İlgili protokol gereği 05/11/2020 tarihinden itibaren okulumuzun ismi Şehit Akif Akçadağ Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 24 derslikli olup 24 derslikle eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz ilk açıldığından beri sosyal faaliyetleri ve başarısıyla dikkat çekmek istemektedir. Sahip olduğu insan kaynakları potansiyeli ve yerel çevre fırsatlarıyla Anadolu Liseleri arasında ilk sıralarda olmak genel hedefimizdir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı,

insan kaynaklarının eğitimi, taşınabilir eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme" ve benzeri göstergelere yer verilmiştir.

Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi salgın hastalılar, pandemi ve 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremler gibi olumsuzluklarla sekteye uğramış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ortaöğretim kurumları yönetmeliği ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet yürütmektedir. İlköğretim kurumları, Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda; Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamaktır.

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek, Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak, Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlayarak, öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmektir.

Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, ortaöğretim kurumlarının amacı olarak belirlenmiştir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,

- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Yarışmalar Sergiler Konferanslar Törenler Topluma hizmet faaliyetleri
Sportif faaliyetler	Turnuvalar Spor müsabakaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim yarışmaları

	Müzik dinletileri Şiir Dinletileri Geziler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki kurslar Mesleki gelişim seminerleri Personeller arası spor etkinlikleri Hizmetiçi eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermesler Okula ve öğrencilere yönelik maddi destek faaliyetleri Okula ve öğrencilere manevi destek faaliyetleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Oryantasyon çalışmaları Akademik destek çalışmaları Mesleki rehberlik çalışmaları Sosyal beceri çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Deneme sınavları Konu tarama testleri Eksik öğrenme belirleyici testler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Kütüphanenin zenginleştirilmesi Spor alanlarının genişletilmesi Ders ortamlarının iyileştirilmesi Laboratuvar ortamlarının kalitesinin artırılması Resim ve müzik atölyelerinin donanımlarının artırılması
Ders dışı faaliyetler	Münazara Şiir yarışmaları Spor turnuvaları Resim ve müzik gösterileri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” ile “Kesinlikle Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

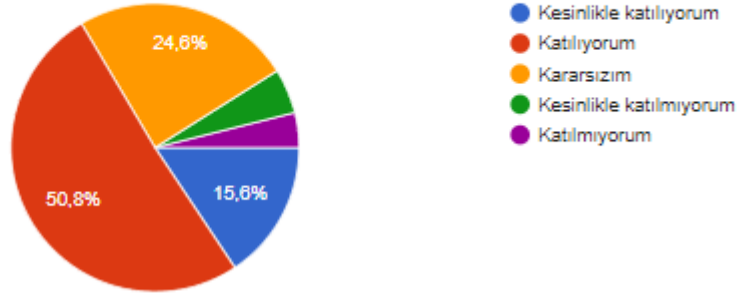
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 664 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 179 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

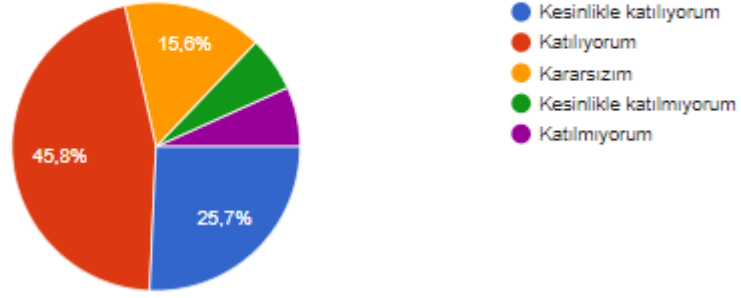
179 yanıt



Şekil 1: “Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okul temiz ve hijyeniktir.

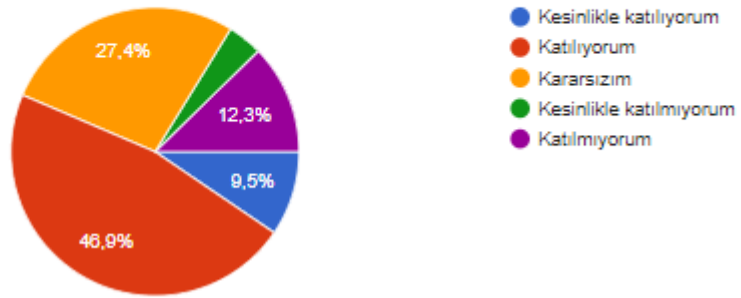
179 yanıt



Şekil 2: "Okulumuz temiz ve hijyeniktir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71'i katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

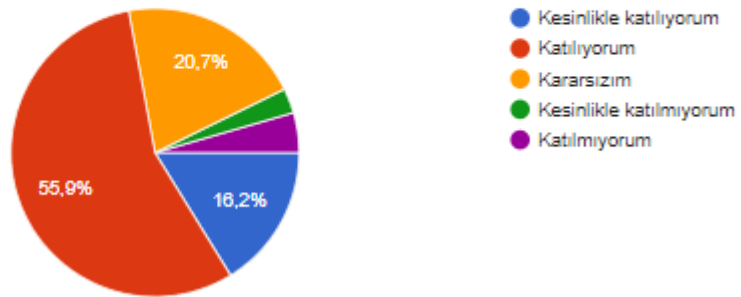
179 yanıt



Şekil 3: Okulun fiziki koşulları yeterlidir" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58'i katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

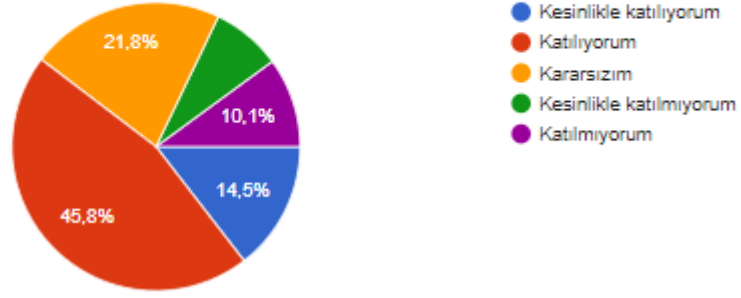
179 yanıt



Şekil 4: Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72'si katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir

Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda karşılanacağını düşünüyorum.

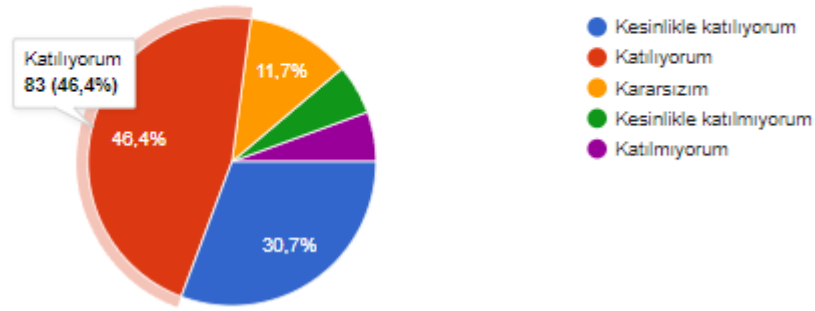
179 yanıt



Şekil 5: Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda karşılanacağını düşünüyorum sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir

Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

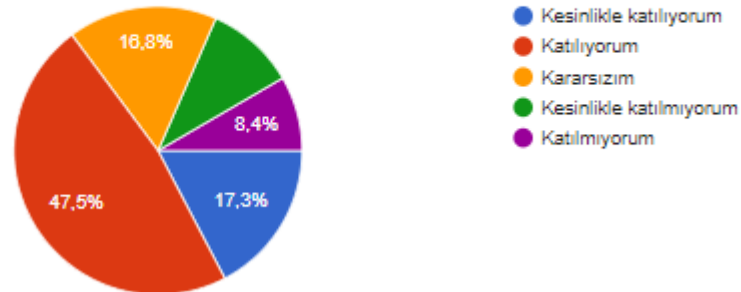
179 yanıt



Şekil 6: Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir

Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

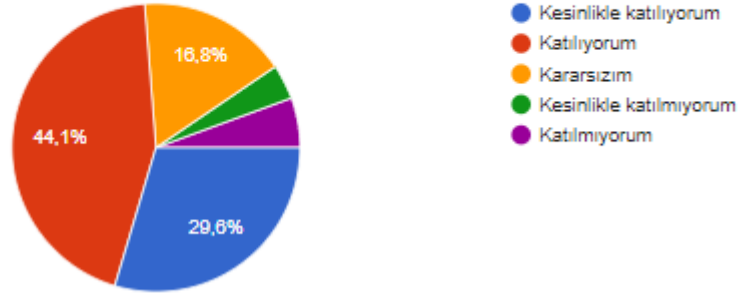
179 yanıt



Şekil 7: Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

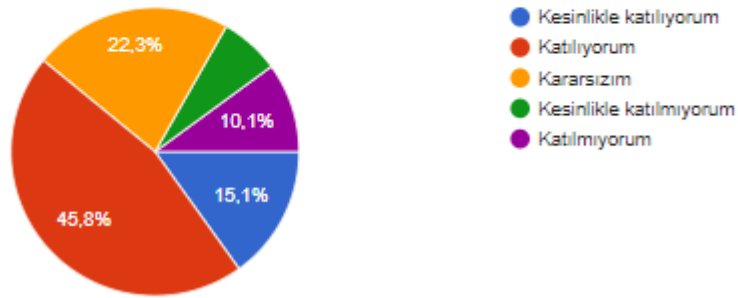
179 yanıt



Şekil 8: Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

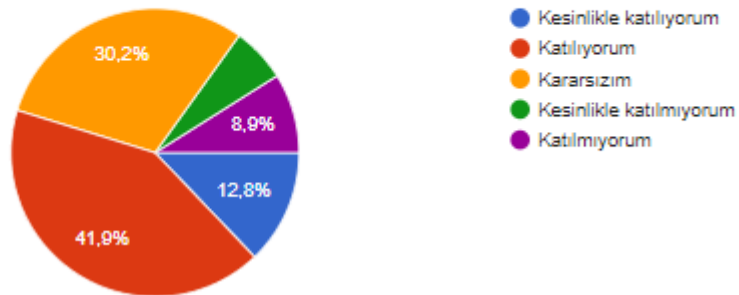
179 yanıt



Şekil 9: Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

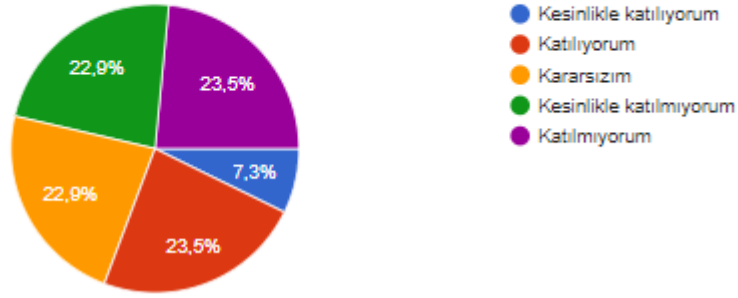
179 yanıt



Şekil 20: Okulumda yer almam için birçok fırsat var sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

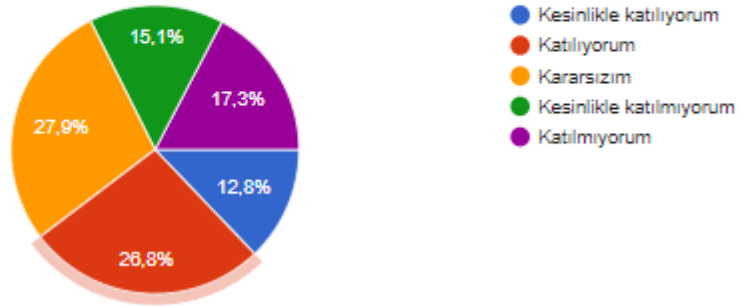
179 yanıt



Şekil 31: Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

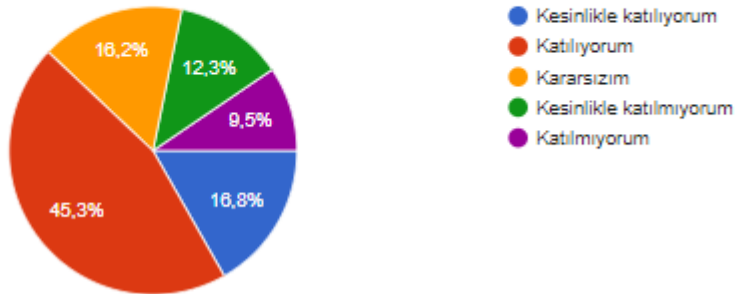
179 yanıt



Şekil 42: Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

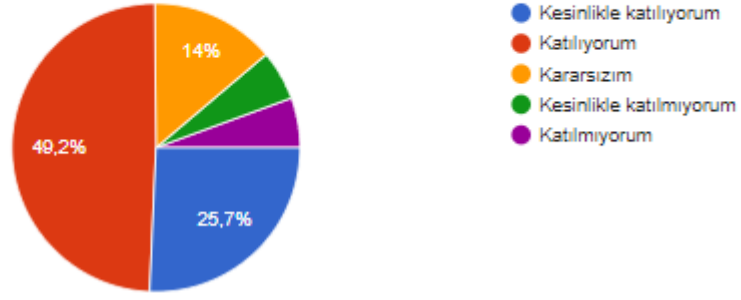
179 yanıt



Şekil 53: Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

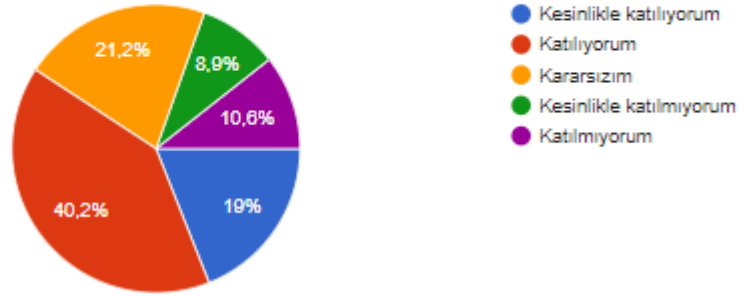
179 yanıt



Şekil 64: Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

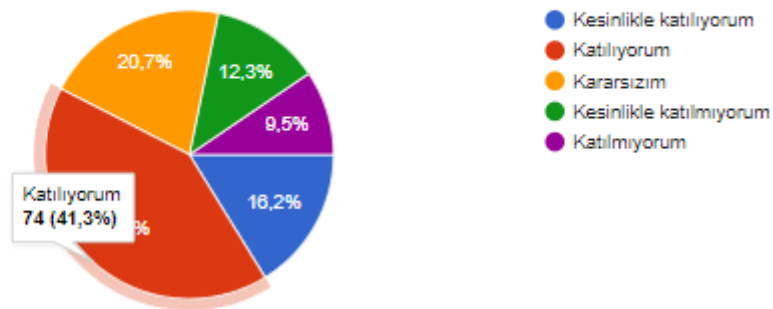
179 yanıt



Şekil 75: Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

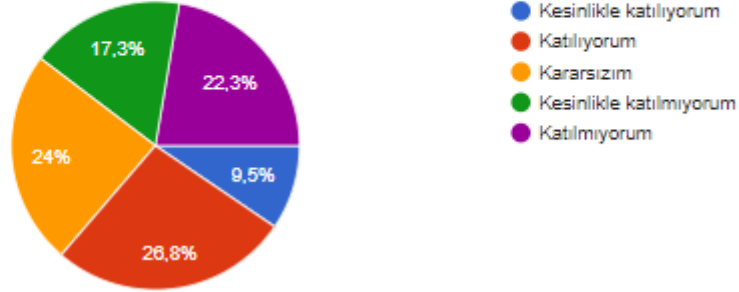
179 yanıt



Şekil 86: Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

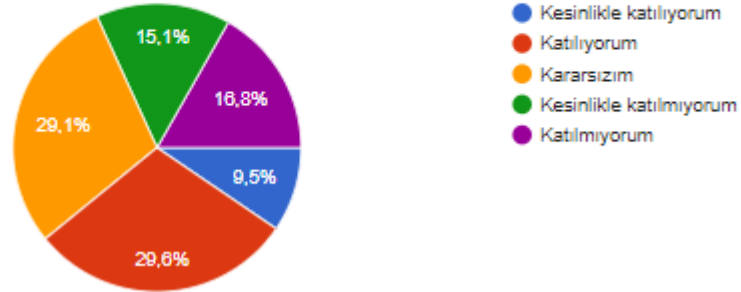
179 yanıt



Şekil 97: Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

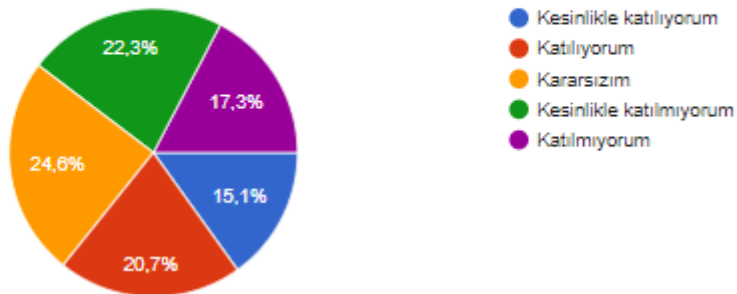
179 yanıt



Şekil 108: Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39 katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

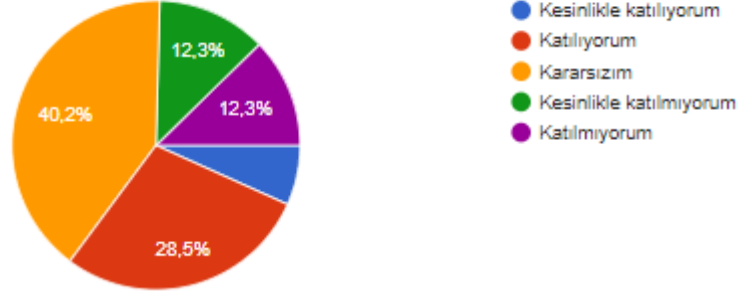
179 yanıt



Şekil 119: Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35'i katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

DYK'leri yeterli buluyorum.

179 yanıt



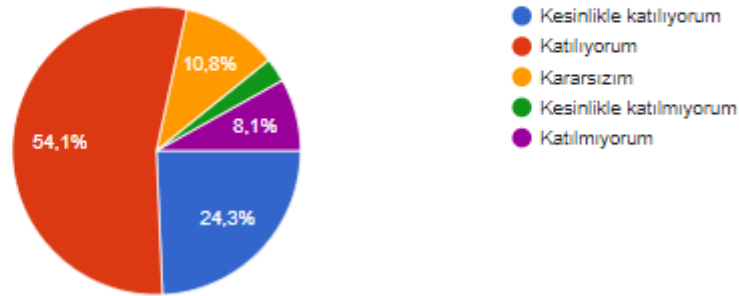
Şekil 20: DYK'leri yeterli buluyorum sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36'sı katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 44 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

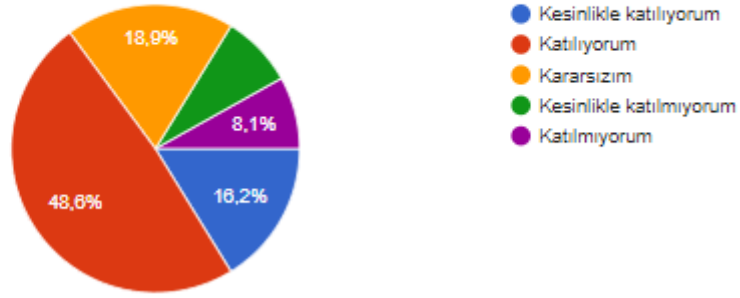
37 yanıt



Şekil 12: Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %78'i katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

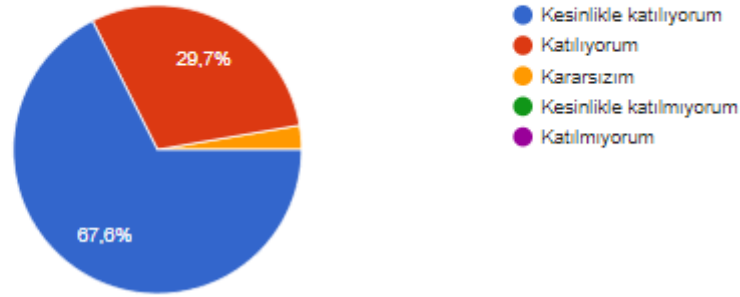
37 yanıt



Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %64'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.

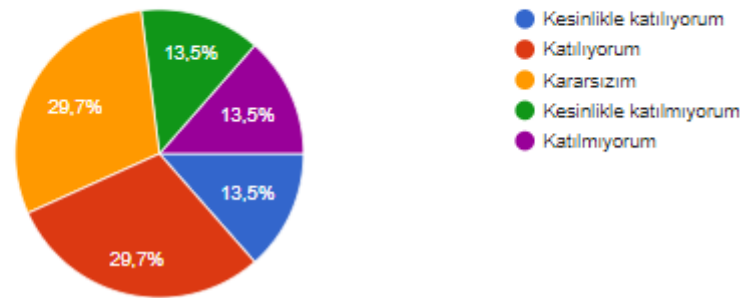
37 yanıt



Şekil 3: Okulum temiz ve hijyeniktir sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

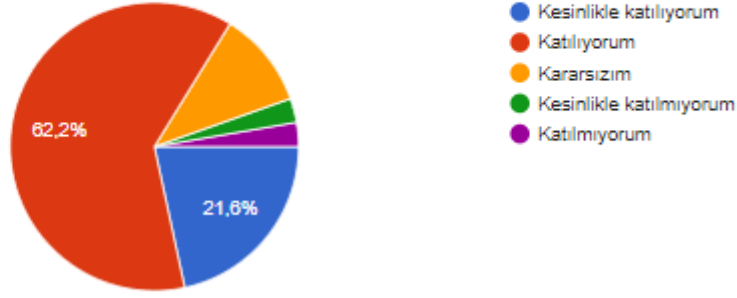
37 yanıt



Şekil 4: Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %43'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

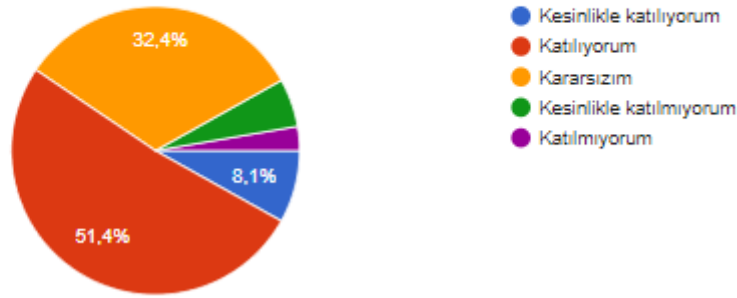
37 yanıt



Şekil 5: Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %93'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

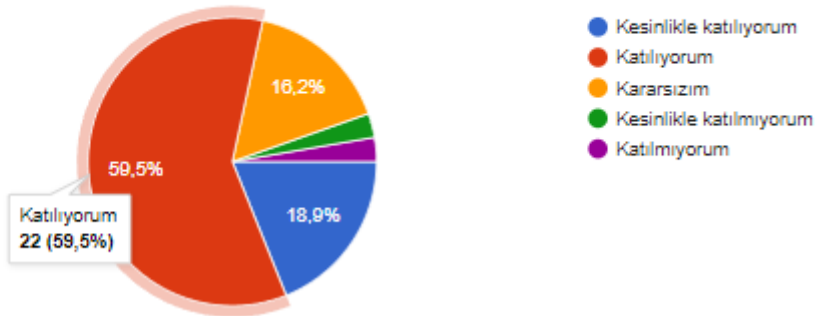
37 yanıt



Şekil 6: Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %59'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

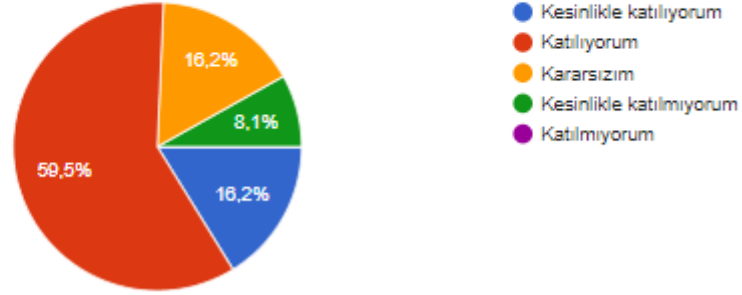
37 yanıt



Şekil 7: Okul yönetiminiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %77'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

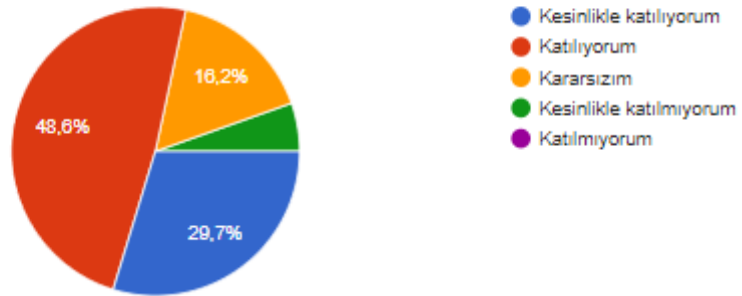
37 yanıt



Şekil 8: Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

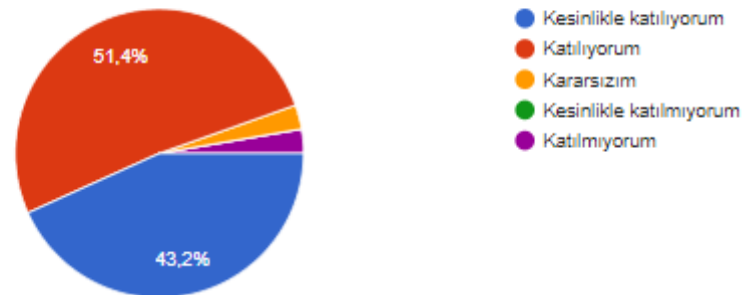
37 yanıt



Şekil 9: Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %77'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

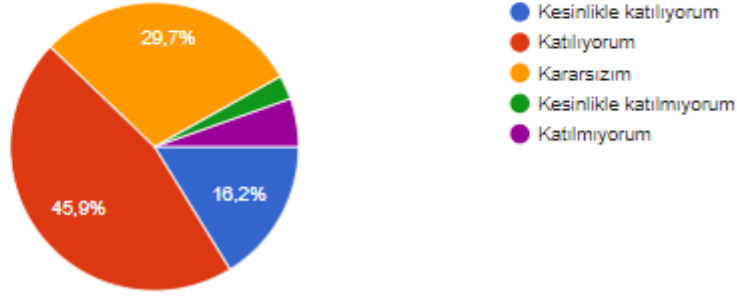
37 yanıt



Şekil 130: Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %84'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

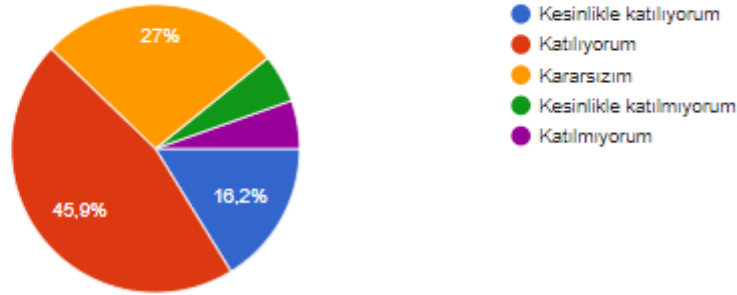
37 yanıt



Şekil 141: Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %62'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

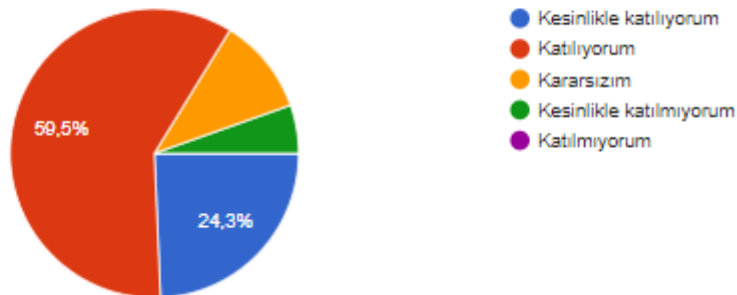
37 yanıt



Şekil 152: Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %62'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

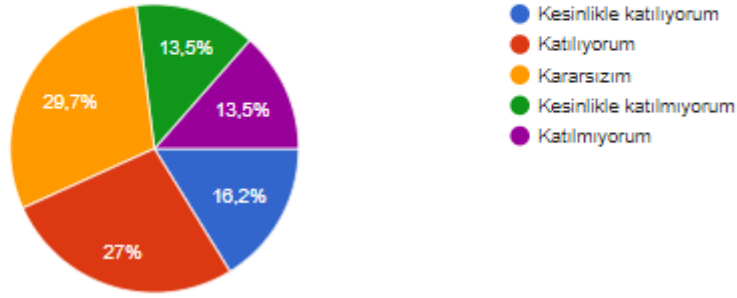
37 yanıt



Şekil 163: Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %84'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

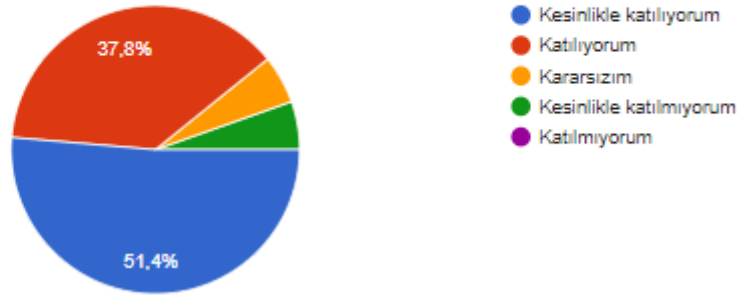
37 yanıt



Şekil 174: Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %43'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

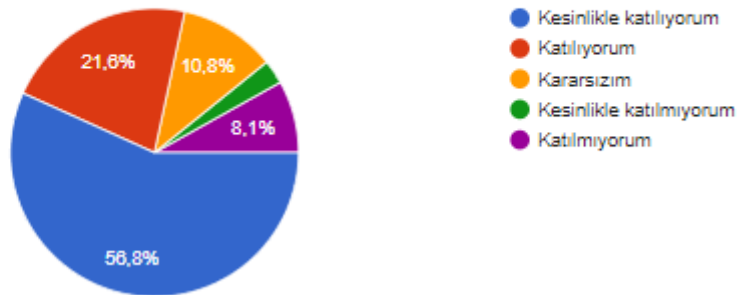
37 yanıt



Şekil 185: Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %89'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

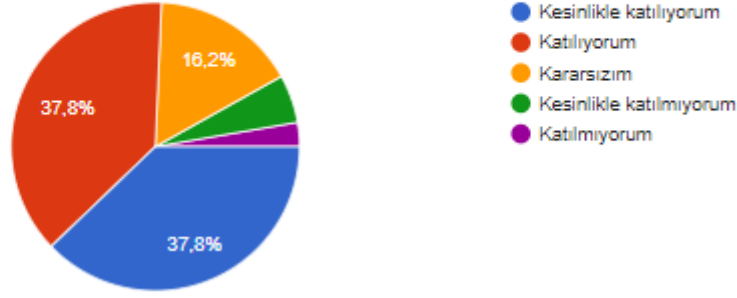
37 yanıt



Şekil 196: Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %78'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

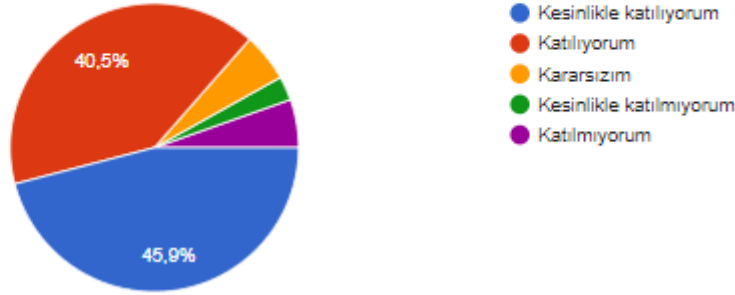
37 yanıt



Şekil 207: Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %65'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuza aidiyet hissediyorum.

37 yanıt



Şekil 218: Okulumuza aidiyet hissediyorum sorusuna anket çalışmasına katılan 37 öğretmenimizin %86'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

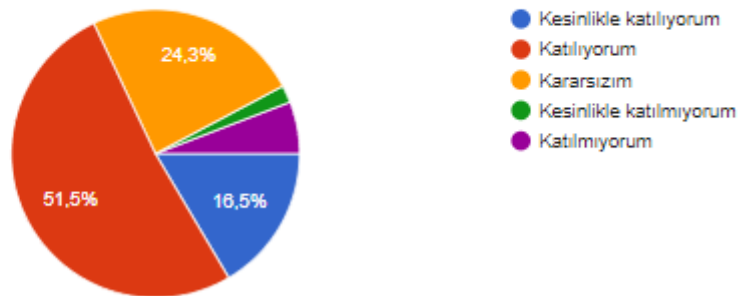
Veli Anketi Sonuçları:

664 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 103 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

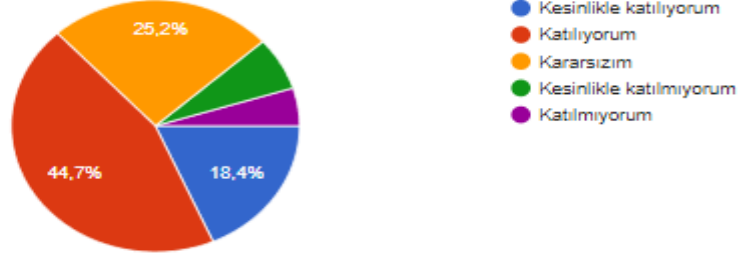
103 yanıt



Şekil 22: Okulun misyonu ve vizyonu tam olarak anlıyorum sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

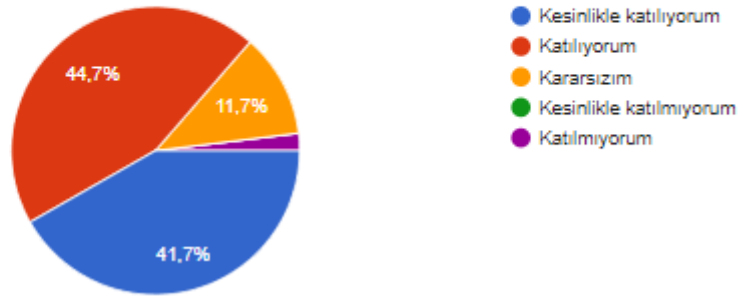
103 yanıt



Şekil 2: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.

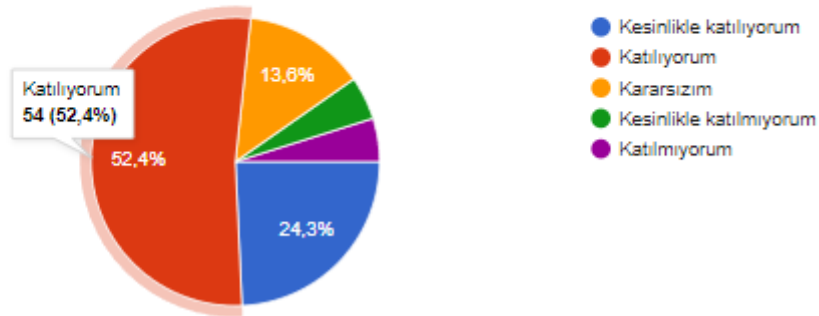
103 yanıt



Şekil 3: Okulumuz temiz ve hijyeniktir sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

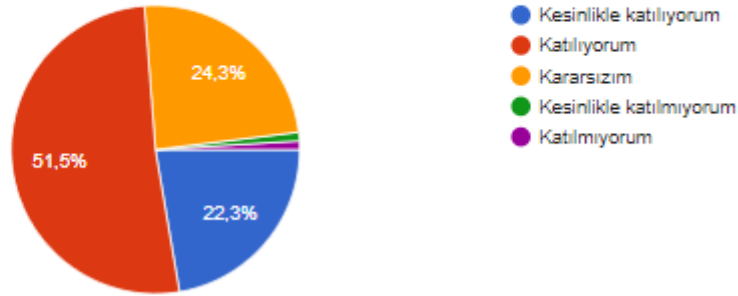
103 yanıt



Şekil 4: Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor ankete katılmış olan velilerin %76'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

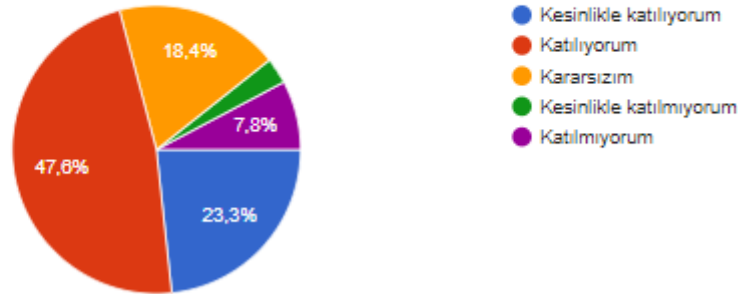
103 yanıt



Şekil 5: Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor ankete katılmış olan velilerin %73'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

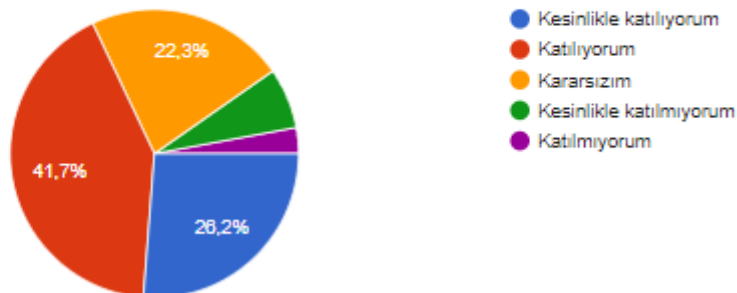
103 yanıt



Şekil 6: Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor ankete katılmış olan velilerin %70'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

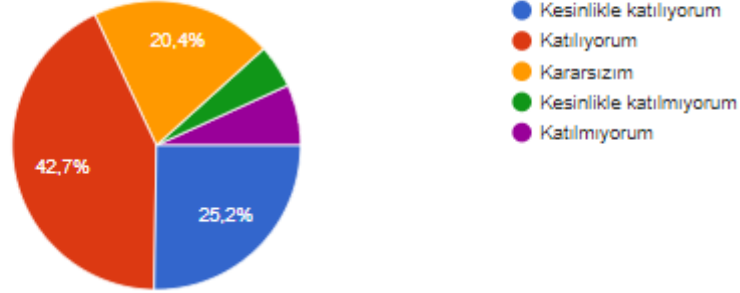
103 yanıt



Şekil 7: Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

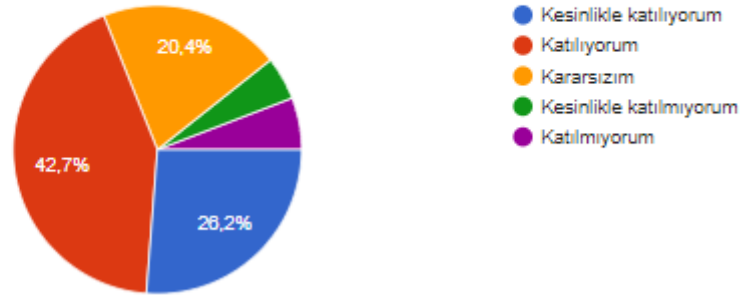
103 yanıt



Şekil 8: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

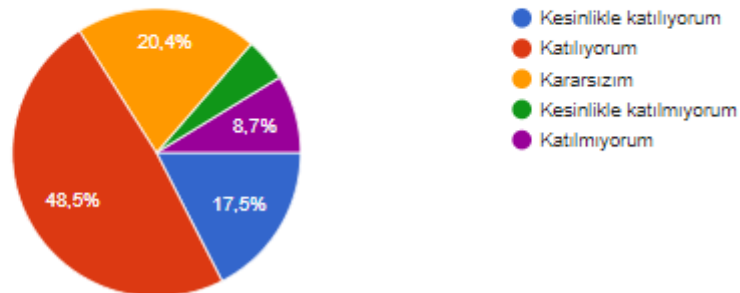
103 yanıt



Şekil 9: Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

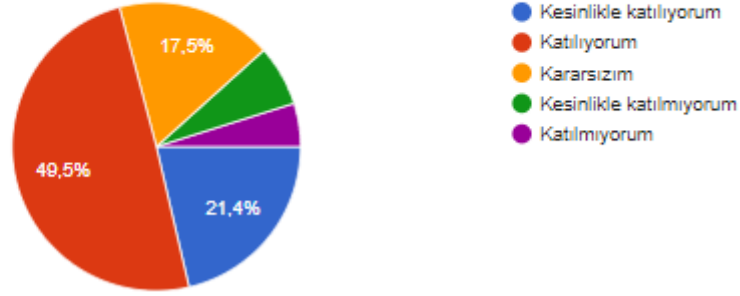
103 yanıt



Şekil 230: Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

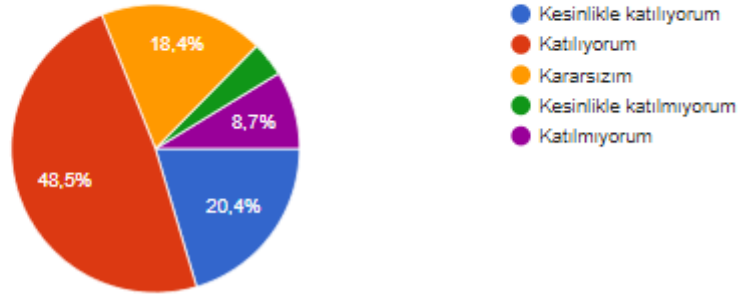
103 yanıt



Şekil 241: Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

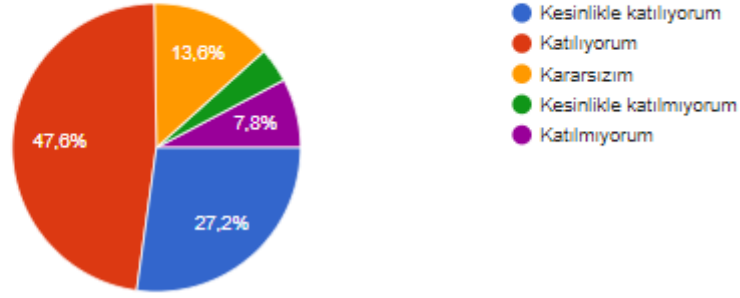
103 yanıt



Şekil 252: Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

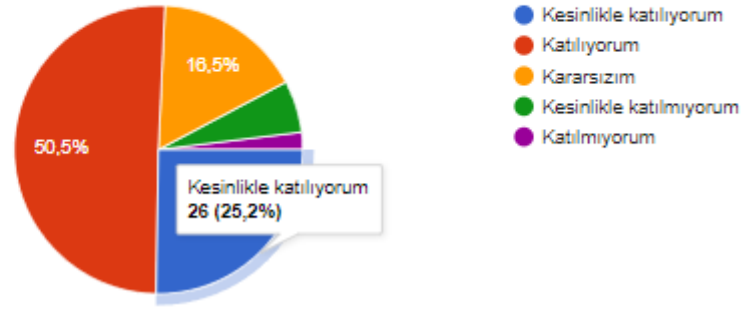
103 yanıt



Şekil 13: Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

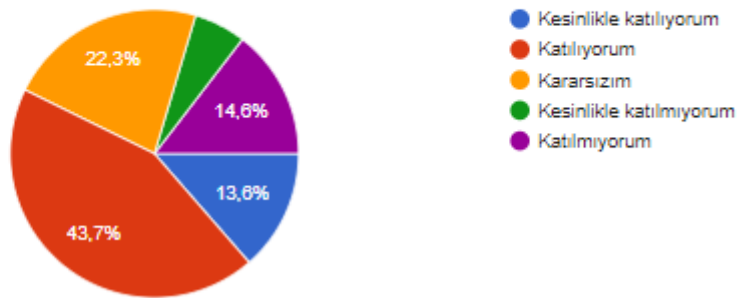
103 yanıt



Şekil 264: Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

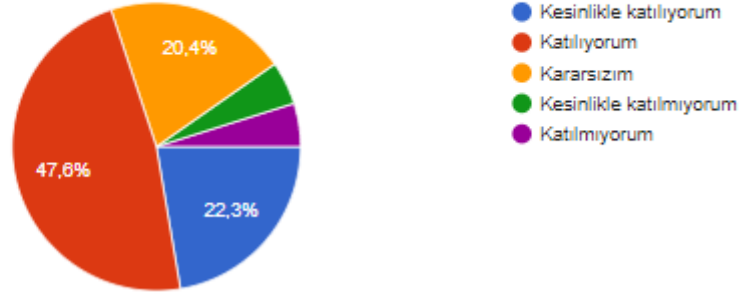
103 yanıt



Şekil 275: Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

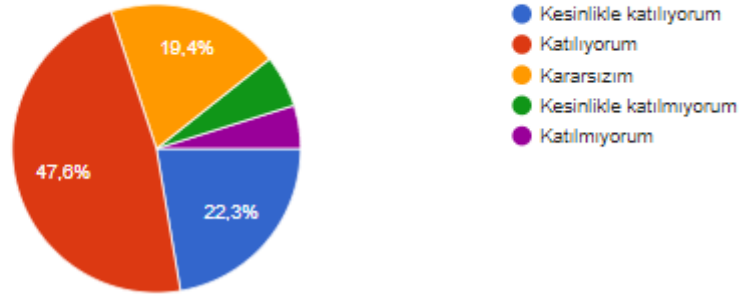
103 yanıt



Şekil 286: Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

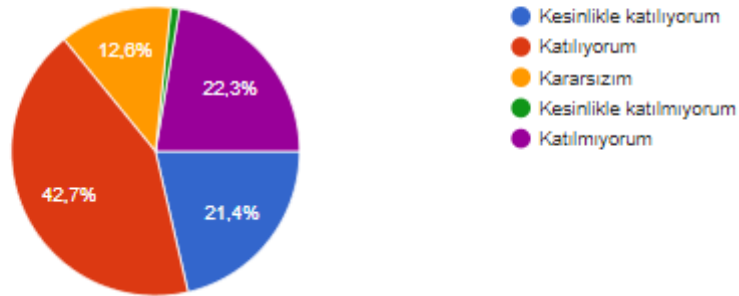
103 yanıt



Şekil 297: Okul aktif veli katılımını teşvik eder sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

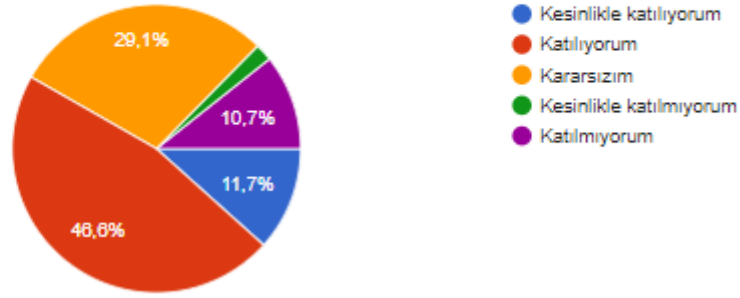
103 yanıt



Şekil 308: Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

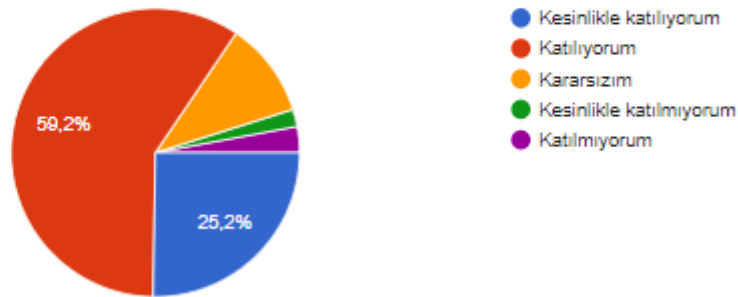
103 yanıt



Şekil 319: Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

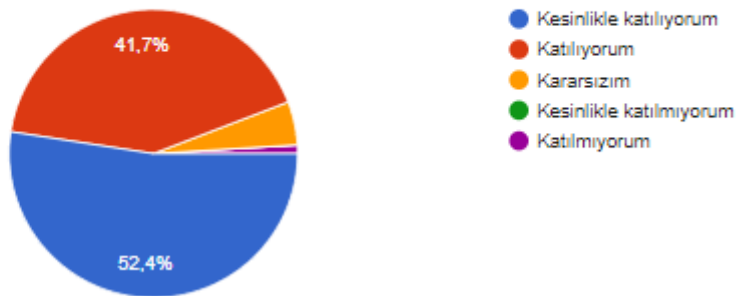
103 yanıt



Şekil 20: Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

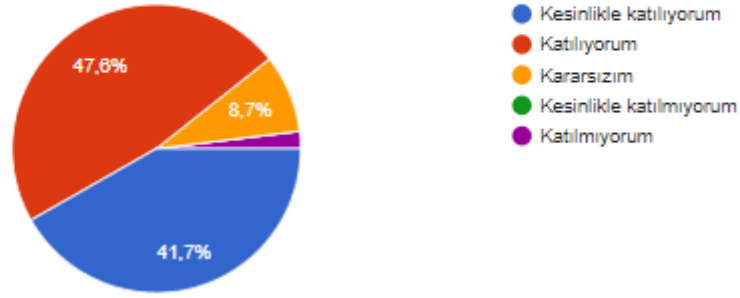
103 yanıt



Şekil 232: Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

103 yanıt



Şekil 22: Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuz öğrenci sayıları: 9. Sınıf Kız:93 Erkek:44 10. Sınıf Kız:77 Erkek:43 11. Sınıf Kız:59 Erkek:61 12. Sınıf Kız:163 Erkek:125
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuz öğrencileri çeşitli spor dallarında derecelere sahiptir. Sportif başarı sayısı:12
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

Devam-devamsızlık verileri	5 gün devamsızlık sayısı:356 15 gün devamsızlık sayısı:170 25 gün devamsızlık sayısı:38 55 gün devamsızlık sayısı:12
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci sayısı:3 Öğretmen Sayısı:44 Memur Sayısı:1 Hizmetli Sayısı:1 Teknisyen Sayısı:1
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranı:%72
Öğrenme ortamı verileri	Derslik Sayısı:24 Atölye Sayısı:2 Laboratuvar Sayısı:2 Kütüphane Sayısı:1 Konferans Sayısı:1 Spor Odası Sayısı:1
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	13	11	24
Branş Öğretmeni	27	16	43
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	31	20	51

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbit

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	514.000TL	489.000TL
2022	632000TL	588000TL
2023	1.968.000TL	1.867.000TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1300	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000	Mescid	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2500			
Kantin (m2)	120			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	26	9	35	12-A	15	11	26
9-B	22	12	34	12-B	12	14	26
9-C	24	10	34	12-C	10	8	18
9-D	21	13	34	12-D	13	4	17
10-A	24	16	40	12-E	13	16	29
10-B	27	13	40	12-F	9	12	21
10-C	26	14	40	12-G	12	14	26
11-A	10	10	20	12-H	19	10	29
11-B	10	11	21	12-I	18	10	28
11-C	9	17	26	12-İ	12	9	21
11-D	22	17	39	12-J	13	7	20
11-E	8	6	14	12-K	17	10	27

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)

- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.	Okulumuzun bulunduğu çevre yeni yerleşim bölgesi olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri ortalamanın üzerinde seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına katkısı olmaktadır. Okulun her döneminde okul-bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bakanlık ödenekleriyle okul ihtiyaçları karşılanmaktadır. Okul kantin kirası geliri de okulun gelir kaynaklarını oluşturmaktadır.	Okulumuzun Sosyokültürel seviyesi yüksek olan konumu merkezi bir yerdedir. Velilerin eğitim seviyesi en az lise seviyesindedir. Sosyokültürel açıdan eğitime önem verilmektedir.	Okulumuz teknolojik seviyesi yüksek bir okuldur. Tüm sınıflarımızda akıllı tahta bulunmaktadır. Laboratuvar ve atölyelerimizde projeksiyon cihazları mevcuttur. Okulumuz merkezi klima ve havalandırma sistemine sahip olup tüm derslik ve odalarımızda klima mevcuttur. Okulumuz fiber internet alt yapısı kullanılmaktadır	Milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren bireyler yetiştirmek bizim asli görevimizdir. Öğrencilerimizin kendi öz kültürünü tanıyıp bunu karakterine yansıtarak yaşaması ve gelecek nesillere aktarması hepimizin ortak gayesidir. Öğrencilerimizin yasaları bilen ve saygı duyan nesiller olması amaçlarımızdır.	Okulumuz Akdeniz bölgesinde yer alan akdeniz iklimi olan bir bölgededir. Deprem kuşağında bulunmasından dolayı deprem riski bulunan bir bölgededir. Hava ve su kirliliği yoğun bir yerleşime sahip olmasından dolayı zaman zaman artmaktadır.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Tekli eğitim yapılması Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları. Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması Akademik başarı düzeyinin yüksek olması TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranının yüksek olması Öğrenci devam oranlarının yüksek olması
Çalışanlar	Kurum kültürü olması Ekip ruhu yüksek kadro Proje tabanlı etkinliklerin yapılması Yöneticilerin yüksek yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişim seviyesi İş birlikçi faaliyetler Kurum içinde hizmet içi eğitime önem verilmesi
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Merkezi klima ve havalandırma sistemi Donanımı yüksek konferans salonu Donanımlı laboratuvar imkanı Donanımlı resim ve müzik atölyeleri Akıllı tahta Z Kütüphane Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirinin yüksek olması Okul aile birliği Hayırsever destekleri ve bağışları Merkezi bütçe ödenekleri

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları çeşitliliğinin fazla olması Bilgiye kolay ulaşım
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı az olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı az olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânlara sahip olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Nitelikli okul olmadığımızdan öğrencilerinin akademik başarı düzeylerindeki eksiklikler Verimli ders çalışma alışkanlığındaki eksiklikler Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın yayın araçlarını otorite kabul etmeleri Öğrenci velilerinin eğitimde kalite" kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri
Bina ve Yerleşke	Okulumuz önünde bulunan caddede araçların hızlarını düşürecek engellerin bulunmaması Depremden dolayı yıkılan konutların toz ve çevre kirliliği oluşturması.
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin azlığı Kütüphaneden yeterince yararlanmama
Bütçe	Bütçe dağılımı Eğitim faaliyetleri Arge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
Çalışanlar	Destek Personel sayısı azlığı Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı

Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sisteminin adaletsizliği İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliğindeki eksikler İzleme ve değerlendirme yeterliliğinin az olması Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği
İletişim Süreçleri	Veli görüşme randevu sisteminin kullanım azlığı nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması

Fırsatlar

Politik	Devlet politikalarının eğitimi önceliğine alması ve bakanımızın alandan biri olması Eğitim alanında bilinçli atılımların yapılması İhtiyaçlara uygun projelerin bulunması
Ekonomik	İlimizin büyük şehir olması. İlimizde iki üniversitenin bulunması. Şairler ve yazarlar şehri olması. İlimizin ekonomik potansiyeli Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Zümre Odaları, Kütüphane dahil Fiber internetin ve bilgisayarların bulunması Teknolojinin eğitim üzerindeki olumlu etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği 12 yıllık zorunlu eğitim
Ekolojik	Topluma hizmet çalışmaları bilincinde artış Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Özel okul ve kurs merkezlerinin işleyiş ve denetim sistemi Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
---------	---

Ekonomik	Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlamaması Okul Aile Birliği ve velilerin maddi ve manevi destekte yetersiz kalması Genel Bütçeden eğitim ve öğretim yatırımlarına yeteri kaynak aktarılmaması Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Velilerin ve diğer paydaşların okul çalışmalarında işbirliğine yeterince yanaşmaması Öğrenci ve velilerin değişime direnç göstermesi Olumsuz evre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Öğrenci ve velilerin bilişim araçlarını aşırı kullanma alışkanlığı Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Deprem sebebiyle yıkılan binalar ve oluşan enkazların tehditleri evre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması.	Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi.
Paydaş Analizi	Paydaşların eşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü, İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması.	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması.
Okul İçi Analiz	Verimli alışma öğrencilerin öğrenmelerini önemli ölçüde etkilemektedir.	Öğrencilere verimli çalışma alışkanlığı kazandırılmalıdır.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizin bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerikli, özgüvenli olmalarını, problem çözümünde bilimsel yöntemi kullanma gerekliliğini kavramalarını sağlayarak, bilimsel çalışmalara yönelen, projeler üreten, takım çalışmasına yatkın, girişimci, yaratıcı, çok yönlü düşünen, sonuç kadar sürece önem veren, kendine güvenen, yeteneklerinin bilicinde ve insani değerlere sahip olan bireyler yetiştirmek için gerekli ortamlar sağlamak.

VİZYON

Öğrencilerimizin sahip oldukları bireysel güçlerinin farkında olmalarına yardımcı olarak bireysel güçlerini geliştiren, sorumlu, özgür, üretken, katılımcı ve mutlu bireyler olmaları ve bilime katkılarıyla, sosyal sorumluluk girişimleriyle, uluslararası işbirlikleriyle, insanlığın geleceğinde söz sahibi olan mezunlarıyla saygınlık kazanmış bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Verimliliği artırmak en temel ilkemizdir.
2. Başarı görevimizdir ve başarıyı paylaşırız.
3. Değişim ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
4. Öğrenmenin öğrenildiği okul olmaya çalışırız.
5. Milli ve manevi değerlerimize önem veririz.
6. Düşünen, sorgulayan ve araştıran bir ekiple öğrenci yetiştirmek önceliklerimizdendir.

7. Geçmişten gelen birikimi kavrayarak geleceğe yön vermek ilkemizdir.
8. Eğitimde fırsat eşitliğini okulumuzda yaşatırız.
9. Farklı fikirlerimizi ortak noktada birleştirerek kararlarımızı alırız.
10. Tasarlanan bütün eylemlerimizin uygulanabilir olmasına zen gösteririz.
11. Mevcut imknlarla yapacaklarımız arasında dengeyi sağlarız.
12. Tüm faaliyetlerimizi planlar, süreç takvimine göre uygular sonuçlarını kontrol ederiz.
13. Kalite yolculuğunda i ve dış paydaşlarımızın güven ve memnuniyetini gözetiriz.

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%30	10	14	18	20	22	24
PG1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı	%50	%40	%50	%60	%75	%85	%100
PG1.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%20	7	5	3	2	1	0
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	A1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%35	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG1.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%35	%30	%50	%60	%70	%85	%100
PG1.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%30	%30	%50	%60	%70	%85	%100

Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.3	H1.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%5	%20	%15	%10	%5	%2	%0
PG1.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%15	%45	%60	%75	%87	%94	%100
PG1.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%15	%55	%62	%78	%89	%96	%100
PG1.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%8	%50	%65	%74	%82	%93	%100
PG1.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	%8	%40	%60	%79	%88	%95	%100
PG1.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	%2	%20	%15	%10	%7	%3	%0
PG1.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%20	200	400	452	539	612	728
PG1.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%7	80	196	268	354	447	593
PG1.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	%10	60	186	254	369	425	541

yapılacak)							
PG1.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%5	4	5	5	6	6	8
PG1.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	%5	54	56	60	62	64	70
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.4	H1.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	%50	154213	142200	135950	132300	129750	125600
PG1.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	%15	1394	1300	1258	1200	1148	1085
PG1.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	11291	10400	9983	8950	8000	7750
PG1.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	%10	%30	%40	%55	%75	%90	%100

Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	%10	%10	%9	%7	%5	%2	%0
PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)	%10	%10	%8	%5	%3	%1	%0
PG2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı(%)	%20	%25	%12	%9	%7	%4	%1
PG2.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı(%)	%40	%80	%85	%90	%95	%98	%100
PG2.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı atölye sayısı	%5	20	21	22	23	24	24

PG2.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı(%)	%5	15	%10	%8	%6	%4	%2
PG2.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG2.1.8 Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	%9	180	210	230	260	310	350

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	%25	%25	%35	%55	%70	%85	%100
PG2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı(%)	%25	%25	%35	%55	%70	%85	%100

PG2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	%25	%25	%35	%55	%70	%85	%100
PG2.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%25	%25	%35	%55	%70	%85	%100
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	%10	55	65	75	85	90	100
PG3.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	%10	68	75	87	92	96	100

PG3.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	76	80	85	90	95	100
PG3.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	70	75	80	85	90	100
PG3.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	%20	75	80	85	90	95	100
PG3.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%20	5	8	12	15	18	20
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%20	%20	%30	%40	%50	%60	%75
PG3.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%15	%15	%35	%45	%55	%75	%90
PG3.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	%20	%20	%40	%60	%75	%90	%100
PG3.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	%30	%30	%50	%65	%80	%90	%100
PG3.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%15	10	12	15	18	20	25
PG 3.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-	%0	0	1	3	4	5	6

1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı							
PG 3.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	%0	0	1	3	4	5	6
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

Amaç	A3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.3	H3.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	%20	%20	%40	%50	%70	%85	%100
PG3.3.2. Veli görüşmeleri oranı	%20	%20	%40	%50	%70	%85	%100
PG3.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%20	%20	120	198	263	357	568
PG3.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%20	40	50	55	60	65	70
PG3.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%20	20	24	28	32	35	40
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey / grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.4	H3.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	%10	2	3	3	4	4	5
PG3.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	%20	%20	%30	%50	%60	%80	%100
PG3.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	%20	4	4	4	5	5	6
PG3.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%20	75	80	85	90	95	100
PG3.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	%10	%10	%15	%15	%20	%25	%30
PG3.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	%20	2	2	3	3	4	4
Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	985.000	1.250.000	1.486.000	1.674.000	1.824.000	7.219.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	261.000	390.000	580.000	870.000	1.300.000	3.401.000
TOPLAM	1.246.000	1.640.000	2.066.000	2.544.000	3.124.000	10.620.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	555.000	780.000	920.000	1.240.000	1.460.000
Hedef 1.1	30.000	60.000	70.000	100.000	120.000
Hedef 1.2	35.000	60.000	70.000	100.000	120.000
Hedef 1.3	30.000	60.000	70.000	100.000	120.000
Hedef 1.4	460.000	600.000	710.000	940.000	1.100.000
STRATEJİK AMAÇ 2	60.000	100.000	150.000	220.000	340.000
Hedef 2.1	35.000	55.000	80.000	130.000	190.000
Hedef 2.2	25.000	45.000	70.000	90.000	150.000
STRATEJİK AMAÇ 3	95.000	125.000	145.000	170.000	250.000
Hedef 3.1	30.000	45.000	50.000	60.000	80.000
Hedef 3.2	25.000	30.000	35.000	40.000	60.000

Hedef 3.3	25.000	30.000	35.000	40.000	60.000
Hedef 3.4	15.000	20.000	25.000	30.000	50.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	536.000	635.000	851.000	914.000	1.074.000
TOPLAM	1.246.000	1.640.000	2.066.000	2.544.000	3.124.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

